

Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

Junio 2011

MÉXICO 2010

Bicentenario Independencia
Centenario Revolución

MISIÓN

- ▶ El programa de educación básica para niñas y niños de familias jornaleras agrícolas migrantes brinda un servicio de educación inicial y básica con calidad equidad y pertinencia a niñas y niños de familias jornaleras, agrícolas migrantes y/o asentados, mediante una propuesta de intervención pedagógica con enfoque intercultural.

VISIÓN

- ▶ Para el año 2012 México cuenta con un programa que atiende la educación inicial y básica para las niñas y niños de familias jornaleras y agrícolas migrantes y/o asentadas en el territorio nacional que le permitan el desarrollo humano integral.



ANTECEDENTES Y CREACIÓN DEL PRINIM

Como resultado de la transformación económica y social que el sector agrícola ha experimentado desde las últimas décadas del siglo XX hasta la fecha.

Necesidad de atender educativamente a niñas y niños adolescentes, hijos de familias jornaleras en edad escolar

Coadyuvar en la disminución de la explotación laboral infantil y de adolescentes .

En 1997 , la entonces Subsecretaría de Educación Básica y Normal, con apoyo de la Organización de Estados Americanos (OEA) da lugar al proyecto denominado “Diseño de un Modelo de Atención Educativa de nivel primaria para Niños y Niñas Jornaleros Agrícolas Migrantes” con la participación de 10 entidades



ANTECEDENTES Y CREACIÓN DEL PRINIM

La participación estatal se ha ido ampliando con la denominación “Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de familiar Jornaleras Agrícolas Migrantes” (PRONIM) se opera en 25 entidades

En el 2010 la DGDGEI transfiere el PRONIM a la DGEI desde entonces se constituye como una línea de trabajo que integra acciones con equidad, diversidad social, cultural lingüística y étnica.

Para reconocer la movilidad de estos alumnos, en 2007 se inicio la creación del Sistema Nacional de Control Escolar para Migrantes (SINACEM)



PND 2007-2012

Eje 3 Igualdad de
Oportunidades

3.6 Grupos Vulnerables

Objetivo 17 Abatir la marginación y el rezago que enfrentan los grupos sociales vulnerables para proveer igualdad en las oportunidades que les permitan desarrollarse con independencia y plenitud.

Programa Sectorial (Prosedu) 2007-2012

Objetivo 2:
“Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad”

Estrategia 2.4
“Articular la oferta de servicios dirigidos a la población en situación de vulnerabilidad y establecer un nuevo marco de responsabilidades para asegurar mejores niveles de cobertura y logro educativo en éstos grupos”

Y en Línea de acción:
desarrollar un modelo pedagógico de educación básica intercultural para los hijos de jornaleros agrícolas inmigrantes y migrantes , pertinente al contexto de esta población.

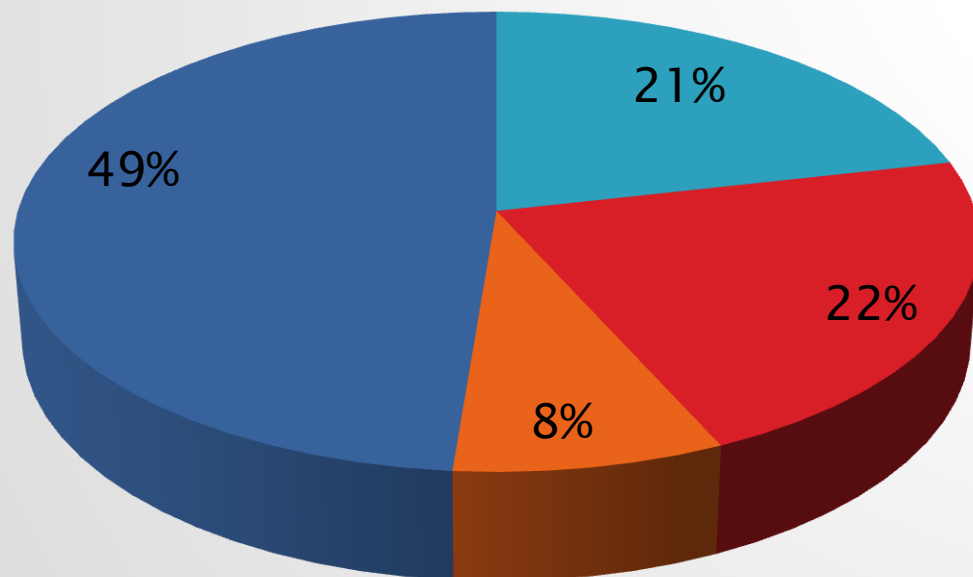
Reto

- ▶ *El reto educativo para atender a la población en edad escolar que vive en contexto y situación migrante es grande , ya que han de considerar a partir de los cambios del fenómeno mismos en niñas, niños y adolescentes los siguientes tipos:*
- ▶ **Migración interna:** (jornalera agrícola y otras) que ha de ser atendida en cualquier escuela pública nacional (indígena, general u otra) de Educación Inicial, Preescolar y Primaria.

Reto

- ▶ Repatriados a México: Albergada en territorio mexicano, como los Guatemaltecos y otros grupos centroamericanos en frontera Sur.
- ▶ Que vive en contexto Migrante pero no en situación Migrante: Como son los niños, niñas y adolescentes que se quedan en sus lugares de origen a cargo de un familiar, mientras la madre o el padre migran, son niños que viviendo en contexto de migración no tienen una situación tal; pero se ven afectados por dicho fenómeno.

Encuesta Nacional de Jornaleros Agrícolas 2009 (ENJO 2009)



- Población Jornalera Migrante 2 071,483
- Jornaleros Temporales 2,044,414
- Jornaleros Migrantes 762,265
- Otra población Jornalera 4,632,267

Pueblos con Mayor Migración

Guerrero:
Purépechas, mayas,
Zapotecos,
Chinantecos

San Luis Potosí:
Chinantecos

Estado de México
Mazahuas
Chinantecos, Nahuas

Oaxaca: Mixtecos,
Mazatecos
Kanjobales Mixes

Querétaro: Nahuas

Chiapas: Choles,
kaniobales

Puebla: Mixtecos
Nahuas

Hidalgo: Otomíes,
Chinantecos

Veracruz: Totonacas,
Nahuas Chinantecos,
Totonacas

Atención Educativa

Ciclo Escolar	Año fiscal	Estados ⁵	Beneficiarios ⁶	Presupuesto Asignado ⁷
2001–2002	2002	14	16,175	10 000 000
2002–2003	2003	15	13,168	8 452 400
2003–2004	2004	15	12,589	6 500 000
2004–2005	2005	15*	13,725	6 235 090
2005–2006	2006	21*	13,943	6 235 090
2006–2007	2007	21	17,269*	16 046 978
2007–2008	2008	21	16,000*	56 300 000
2008–2009	2009	23	30,000*	71 800 000
2009–2010	2010	25	60 477 ⁸	100 745 291

⁵ Se refiere a numero de Estados por año fiscal

⁶ Se refiere al número de servicios/alumnos atendidos en el año fiscal

⁷ Se refiere al presupuesto asignado por el año fiscal

⁸ 60 477 representa el 86.7% de la meta Nal. 2010 de atención a esta población;

7,245 niñas y niños que fueron atendidos en la modalidad Educativa intercultural para la población infantil Migrante (MEIPI) operado por CONAFE, lo que representa 10.4% de la meta 2010. Datos tomados de indicadores Educativos de SEDESAL.

⁹ El PRONIM ha tenido experiencias en ello en el Estado de Chiapas. Informes internos del PRONIM.

PRONIM Líneas de Trabajo 2010 a 2012

Objetivo General: Contribuir a superar la marginación y el rezago educativo nacional de las Niñas y los Niños en contexto o situación de Migración atendidos en Educación Básica.

Específicos: Que niñas y niños de familias migrantes jornaleras agrícolas, tengan acceso, permanezcan y concluyan su educación básica

Ofrecer Educación Inicial y Básica de calidad con pertinencia para la diversidad social, étnica, cultural y lingüística, a partir de generar propuestas pedagógicas y curriculares diversificadas y especializadas

Generar Plataformas y elaborar cursos de formación docente, adecuados al perfil de la población migrante.

Diseñar materiales educativos para atender heterogeneidad de la población migrante.

Mantener operando en todas las entidades federativas el SINACEM

Preescolar



Primaria:

- Guías para el docente
- Fichas de trabajo para el alumno.



Secundaria

- Fichas de trabajo para el alumno (Fase prueba)

Acciones en el 2010

👉 Se formó en el manejo del Sistema Nacional de Control Escolar (SINACEM), 23 entidades.
👉 Se ha mejorado el SINACEM con ajuste y apertura de nuevos campos, optimización de velocidad en línea.

👉 Se participó en la organización de la “Tercera Semana Nacional de Migración”, a nivel nacional y en el sector educativo.

👉 10 entidades ofrecen educación secundaria, como una oportunidad de ampliar las oportunidades educativas.

👉 La DGEI emitió recomendaciones a todas las entidades para trabajar la formación de docentes con perspectiva de género.

👉 Se viene ofreciendo Formación docente acorde a las necesidades *culturales y lingüísticas*.

A la fecha se han atendido
60 477

Niñas y Niños



25 entidades.

1 100, Docentes a nivel nacional



Se han formado al 100% de los docentes

896, formación docente en las entidades.
200, DGEI-Pronim-Inmujeres: formación de docentes, asesores técnicos, asesores escolares y coordinadores estatales. Coordinación Nacional-Inmujeres.
140 DGEI

Dirección de Educación Básica Pronim



Planeación
Financieros

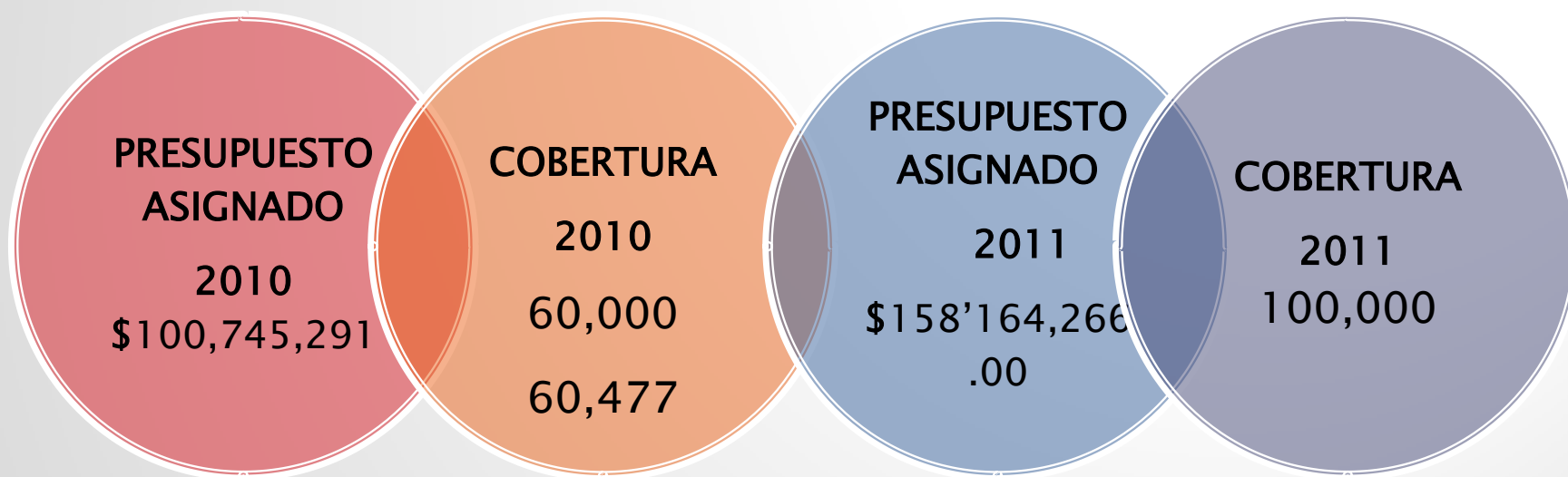


Pedagógico



Gestión
Escolar e
Interinstitucional





Equipo Responsable

Mtra. Rosalinda Morales Garza
Directora General de Educación Indígena
rosalinda@sep.gob.mx

Mtra. Alicia Xochitl Olvera Rosas
Directora de Educación Básica
xocholros@gmail.com

Lic. Yedenira Pardo Pérez
Coordinadora Nacional del Pronim
pronim@sep.gob.mx
yedenira.pardo@sep.gob.mx
Tel. 3601 1000, Ext. 68100

Gracias